

Lernwerkstatt (WiSe 16/17 und 17/18)

Seite 1

Liebe/r Mitstudierende/r,

du hast in einem der vergangenen Semester die Lehrveranstaltung "Lernwerkstatt: Schöpfung" besucht. Im Rahmen dieser Veranstaltung hast du dich mit verschiedenen Lernwegen auseinandergesetzt und im Tandem einen eigenen Lernweg konzipiert.

In meiner Zulassungsarbeit beschäftige ich mich mit dem Thema Lernen in Lernumgebungen am Beispiel der "Lernwerkstatt: Religionsdidaktik: Schöpfung". Im Folgenden möchte ich dir deshalb einige Fragen stellen.

Ich würde mich sehr freuen, wenn du an meinem Fragebogen teilnehmen würdest.

Vielen Dank im Voraus,
Franziska Trefzer

Seite 2

Alter: *

Geschlecht:

Fachsemester: *

Hochschulsemester:

Studiengang: Lehramt an... *

- Grundschulen
- Mittelschulen
- Realschulen
- Berufsschulen

Teilnahme an der Lehrveranstaltung Lernwerkstatt "Fachdidaktik: Schöpfung": *

- Wintersemester 2017/18
- Wintersemester 2016/17

Bei welcher Lehrveranstaltungsform lernst du am meisten? *

Es geht nicht darum, wo du die besten Noten erzielst, sondern um die Form, bei der du den für dich größten Nutzen herausziehen kannst (in Bezug auf dein Studium und deinen späteren Beruf als Lehrerin).

- Vorlesung
- Seminar
- Übung
- Tutorium
- Sonstiges:

Wie zufrieden bist du mit verschiedenen Arten von Lernen und Lehren an der FAU? *

Angaben in Klammern:

Kurse ohne evRel: meint alle Kurse an der FAU, die du besuchst, ausgeschlossen sind Kurse des Lehrstuhls für Religionspädagogik und Didaktik des evangelischen RU

FW evRel: Fachwissenschaft evangelische Religion

FD evRel: Fachdidaktik evangelische Religion

	sehr zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	äußerst unzufrieden
mit der Lehre im Allgemeinen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mit Veranstaltungen in Vorlesungsform (Kurse ohne evRel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mit Veranstaltungen in Seminarform (Kurse ohne evRel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mit Tutorien und Übungen (Kurse ohne evRel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mit offenen Lernformen (z.B. Lernumgebungen, Lernwerkstätten) (Kurse ohne evRel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mit der Lehre am Lehrstuhl für Religionspädagogik und Religionsdidaktik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mit Veranstaltungen in Vorlesungsform (FW evRel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mit Veranstaltungen in Seminarform (FW evRel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mit offenen Lernformen (FW evRel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mit Veranstaltungen in Vorlesungsform (FD evRel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mit Veranstaltungen in Seminarform (FD evRel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mit offenen Lernformen (FD evRel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Betrachtet man die Entwicklungen der letzten Jahre wird deutlich, dass sich der Begriff des Lernens aus pädagogischer Sicht verändert hat. Heute spricht man von konstruktivistischem Lernen, was bedeutet, dass Lernen ein aktiver Konstruktionsprozess ist. Der/Die Lernende erwirbt, abhängig von seinem Vorwissen, der persönlichen Wahrnehmung und Motivation, neue Kompetenzen durch selbstgesteuertes, eigenverantwortliches Lernen und nicht durch passives Speichern oder bloße Reproduktion von Wissen.

Wird diese Form von Lernen in Lehrveranstaltungen der EWF berücksichtigt?

Impliziert nicht die Lernwerkstatt "Religionsdidaktik: Schöpfung".

- ja
- nein

Hat die Lernwerkstatt "Religionsdidaktik: Schöpfung" den konstruktivistischen Lernbegriff berücksichtigt? *

- ja
- nein

Vergleiche die Lernwerkstatt "Religionsdidaktik: Schöpfung" mit anderen didaktischen Lehrveranstaltungen deiner Fächergruppe. *

LV= Lehrveranstaltung(en)

	trifft voll und ganz zu	trifft zu	trifft eher weniger zu	trifft nicht zu
höherer Kompetenzzuwachs in LV Religionsdidaktik: Schöpfung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
größerer Nutzen für Berufspraxis in LV Religionsdidaktik: Schöpfung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Insgesamt bin ich mit einer offenen Art des Lernens zufriedener.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Insgesamt sind die verschiedenen Inhalte besser verknüpft.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Durch den Besuch des Seminars... *

	trifft voll und ganz zu	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher weniger zu	trifft weniger zu	trifft nicht zu
kann ich wichtige Begriffe/Sachverhalte zum behandelten Thema wiedergeben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kann ich einen Überblick über das behandelte Thema geben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
sehe ich mich in der Lage, eine typische Fragestellung des behandelten Gegenstandsbereiches zu bearbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
habe ich meine Arbeitstechniken verbessert (kann beispielsweise besser eigenständig lernen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kann ich in einer Diskussion zu den Themen der LV gut argumentieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fällt es mir leichter nachzufragen, wenn ich etwas nicht verstanden habe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kann ich mich besser für eine konstruktive Arbeitsatmosphäre innerhalb von Teams einsetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fällt es mir leichter, mich an der Aufgabenverteilung innerhalb einer Gruppe/ eines Tandems zu beteiligen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Insgesamt bin ich mit meinem Kompetenzerwerb durch dieses Seminar zufrieden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Findest du, dass dein Lernen in der Lernwerkstatt "Religionsdidaktik: Schöpfung" nachhaltiger war, als dein Lernen in anderen Lehrveranstaltungen? Begründe. *

Impulse: Kannst du Auswirkungen und Lernerfolge auch heute (1-2 Jahre nach Besuch der LV) wahrnehmen und Gelerntes nutzen? Hat die LV bis heute Auswirkungen (auf dein religionspädagogisches Handeln)? Hast du mehr/ besser/ anders gelernt? An welche Inhalte erinnerst du dich konkret? etc.

Was kritisierst du an der Lernwerkstatt "Religionsdidaktik: Schöpfung"? *

Nenne Verbesserungsvorschläge. *

Könntest du dir vorstellen, dass die Lernwerkstatt "Religionsdidaktik: Schöpfung" zu einer rein virtuellen Lernumgebung umgestaltet wird? *

Virtuelle Lernumgebung bedeutet, dass die Lehrveranstaltung "Religionsdidaktik: Schöpfung" rein virtuell, sprich in einem Online-Setting stattfindet. Alle Lernwege sind online verfügbar (beispielsweise über Studon oder einen vhb-Kurs) und bearbeitbar. Auch die Kommunikation untereinander wird durch Foren und Chats online ermöglicht. Die Bearbeitung erfolgt in Tandems.

- ja
- nein

Im Folgenden sind Potenziale einer virtuellen Lernumgebung in Bezug auf die Lernwerkstatt "Religionsdidaktik: Schöpfung" genannt. Ordne diese nach ihrer Wichtigkeit (1 wichtig - 7 unwichtig). *

- ⬆️ Arbeit in eigener Geschwindigkeit
- ⬆️ Keine Anwesenheit nötig
- ⬆️ Kein spezifischer Zeitpunkt notwendig (passt in jeden Stundenplan)
- ⬆️ Hohes Maß an selbstständigem Arbeiten
- ⬆️ Bearbeitung möglich, wenn Motivation am größten
- ⬆️ umweltschonend (kein Ausdrucken auf Papier erforderlich, online schreiben, etc.)
- ⬆️ Kontinuierliches Angebot (in jedem Semester)

Welchen der nachfolgend genannten Risiken eines virtuellen Settings der Lernwerkstatt "Religionsdiaktik:Schöpfung" stimmst du zu, welchen nicht? *

	stimme voll und ganz zu	stimme zu	stimme weniger zu	stimme gar nicht zu
Hilfestellungen können nicht (richtig) gegeben werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Regelmäßige Bearbeitung der Lernwege nicht garantiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seminar wird nicht ernst genommen (weil externe Kontrolle fehlt)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reflexion mit einem tatsächlichen Gegenüber schwieriger (nur durch Eigeninitiative).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reflexion mit der ganzen Seminargruppe nicht möglich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gedankengänge können nicht deutlich gemacht werden -> Kommunikationsprobleme, Missverständnisse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Welche der folgenden Möglichkeiten kann Risiken minimieren, die mit einer online-Lernumgebung verbunden sind? *

	Minimiert Risiken				Persönliche Gewichtung (unwichtig -- bis sehr wichtig ++) für eine gute virtuelle Lernumgebung				
	Minimiert Risiken sehr gut	Minimiert Risiken	Minimiert Risiken eher weniger	Minimiert Risiken keine Risiken	--	-	+	++	
Gezielte Betreuung durch einen Dozenten/ Dozentin/ Tutoren/ Tutorin am Campus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gezielte Betreuung durch einen Online-Tutoren/ eine Online-Tutorin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einmaliges Vorbereitungstreffen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einmaliges Abschlusstreffen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Online - Seminarforum mit Fragen- und Diskussionsplattform	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Online - Gruppen zur Arbeit im Tandem mit Austauschplattform	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erinnerungsmails, um ein regelmäßiges Arbeiten an der Lernumgebung zu unterstützen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Möglichkeit zu realen Beratungsgesprächen und Reflexionsgesprächen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges: <input style="width: 600px; height: 20px;" type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>